ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(шифр, название направления)
Направленность (профиль) программы
Дефектология

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск, 2026

Составитель: проф. Семенова Ф.О.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123 на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Дефектология», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год, протокол №1 от 23.09.2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....11
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 14
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины....14
7.3.1. Перечень вопросов для экзамена....14
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:....15
7.3.3. Темы рефератов....20
7.3.4. Темы для эссе....20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....21
8.1. Основная литература:....21
8.2. Дополнительная литература:....21
9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....21
9.1. Общесистемные требования....21
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....22
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....22
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....22
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....23
11. Лист регистрации изменений....24

1. **Наименование дисциплины (модуля)**:

Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Целью изучения дисциплины является формирование глубоких методологических и теоретических знаний по психологии лиц, в том числе детей, с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

1. сформировать у студентов представления о сущности и специфике деятельности специального психолога в работе с данной категорией лиц: сформировать знание психологических закономерностей и факторов формирования личности человека с нарушениями эмоционально-волевой сферы и расстройствами поведения;
2. сформировать общие представления о психолого-педагогических технологиях, используемых в коррекционно-развивающей работе с лицами, имеющими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
3. познакомить с основными принципами организации и содержанием целостного психолого-педагогического процесса и особенностями его реализации в отношении лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
4. познакомить с основными этапами, тенденциями развития и достижениями отечественной и зарубежной теории и практики изучения, обучения и воспитания лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.19 «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к обязательной части дисциплин.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре и на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.19
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы дефектологии», «Невропатология», «Основы патопсихологии», «Дифференциальная диагностика нарушений развития»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» необходимо для успешного освоения дисциплин «Образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Психокоррекционная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций

ОПК–6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1** Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. **ОПК-6.2** Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. **ОПК-6.3** Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-6 Способен к осуществлению коррекционн	**ПК-6.1** Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными	**знать:** − специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья; уметь: − оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для

о-развивающей работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития с обучающимися с ОВЗ	потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы **ПК-6.2** Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами **ПК-6.3** Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы	гармоничного развития детей с отклонениями в семье; – организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР); **владеть:** - навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования; - активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	80		
в том числе:			
лекции	40		
семинары, практические занятия	40		
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные			

работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	100		
Контроль самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет/экзамен		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Контроль с/р	
	2/4	**Раздел 1. Теоретические и методологические основы изучения психологии лиц с расстройствами эмоциональной сферы и поведения**	**42**	**10**	**10**		**22**
1.	2/4	Тема 1. Общие понятия эмоционально-волевой сферы и поведения.	8	2	2		4
2.	2/4	Тема 2. Этапы и условия становленияЭВС человека на разных этапах онтогенетического развития.	14	4	4		6
3.	2/4	Тема 3. Общие расстройства эмоционально – волевой сферы: патологии эмоций.	10	2	2		6
4.	2/4	Тема 5. Общие расстройства эмоционально – волевой сферы: симптомы неустойчивости эмоциональной сферы, нарушения воли	10	2	2		6

5.	2/4	**Раздел 2. Особенности формирования ЭМС и поведенческих расстройств у лиц с дисгармоничным складом личности**	**30**	**6**	**6**		**18**
6.	2/4	Тема 6. Характер, его типы и выраженность. Акцентуации характера по К. Леонгарду. Психическое развитие при психопатии как дисгармонический вид дизонтогенеза	10	2	2		6
7.	2/4	Тема 7. Патологическое формирование личности Диагностика и коррекция дисгармоничного развития	10	2	2		6
8.	2/4	Тема 8. Расстройства эмоционально – волевой сферы у детей с неврозом и реактивными состояниями	10	2	2		6
9.	**2/4**	**Итого за 4 семестр**	**72**	**16**	**16**		**40**
10.	3/5	**Раздел 3. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей при психических заболеваниях**	**60**	**12**	**12**		**36**
11.	3/5	Тема 9. Расстройства аутистического спектра как психолого-педагогическая проблема.	10	2	2		6
12.	3/5	Тема 10. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС	10	2	2		6
13.	3/5	Тема 11. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РДА	10	2	2		6
14.	3/5	Тема 12. Изучение детей с РАС	10	2	2		6
15.	3/5	Тема 12. Содержание коррекционной работы с детьми с РАС	10	2	2		6
16.	3/5	Тема 13. Расстройства ЭМС и поведения при шизофрении и эпилепсии	10	2	2		6
17.	3/5	**Раздел 4. Расстройства эмоционально -**	**48**	**12**	**12**		**24**

		волевой сферы и поведения у детей при органических нарушениях					
18.	3/5	Тема 14. Расстройства ЭМС у лиц с нарушением интеллектуального развития	16	4	4		8
19.	3/5	Тема 15. Расстройства ЭМС и поведения у категории детей с ЗПР, ММД, ДЦП	16	4	4		8
20.	3/5	Тема16. Расстройства ЭМС у детей с нарушением деятельности анализаторов	16	4	4		8
21.	3/5	Итого за 5 семестр	**108**	**24**	**24**		**60**
Итого			**180**	**40**	**40**		**100**

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы

теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК–6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	**ОПК-6.1** Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-	**ОПК-6.1** Знает основные законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	**ОПК-6.1** Знает некоторые законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	**ОПК-6.1** Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
	ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	**ОПК-6.2** На достаточном уровне умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	**ОПК-6.2** Недостаточно умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	**ОПК-6.2** Не умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
	ОПК-6.3 Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	**ОПК-6.3** Владеет основными навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными	**ОПК-6.3** Владеет основными навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными	**ОПК-6.3** Не владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

	навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-6 Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития с	**ПК-6.1** Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы	**ПК-6.1** Учитывает основные закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы	**ПК-6.1** Учитывает основные закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы	**ПК-6.1** Не умеет учитывать закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы

обучающимися с ОВЗ	**ПК-6.2** Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	**ПК-6.2** Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	**ПК-6.2** Применяет основные стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	**ПК-6.2** затрудняется применять стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами
	ПК-6.3 Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы	**ПК-6.3** Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы	**ПК-6.3** с затруднением осуществляет с оценку эффективности коррекционно-развивающей работы	**ПК-6.3** не умеет осуществлять оценку эффективности коррекционно-развивающей работы

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей **оценки качества подготовки обучающихся *в отметки традиционной системы оценивания.***

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для экзамена

1. Понятие «эмоционально-волевая сфера».
2. Полиморфность группы детей с эмоционально-волевыми расстройствами.
3. Охарактеризуйте структуру волевого акта.
4. Характеристика функций воли (регулирующая, стимулирующая,задерживающая).
5. Базальная система эмоциональной регуляции.
6. Характеристика уровня полевой реактивности базальной системы эмоциональной регуляции.
7. Характеристика уровня стереотипов базальной системы эмоциональной регуляции.
8. Характеристика уровня экспансии базальной системы эмоциональной регуляции.
9. Характеристика уровня эмоционального контроля базальной системы эмоциональной регуляции.
10. Повреждение механизмов эмоциональной регуляции.
11. Гиперфункции уровней эмоциональной регуляции.
12. Гипофункции уровней эмоциональной регуляции.
13. Синдром РДА. Этиология и патогенез.
14. Причины возникновения аутизма.
15. Аутистические черты личности.
16. Парааутистическое поведение.
17. Клинико-психологическая характеристика детей с аутизмом. Классификация

РДА.

18. Развитие детей с разным уровнем аутизма.
19. Дифференциация РДА со сходными нарушениями.
20. Коррекционная помощь аутичному ребенку раннего возраста.
21. Коррекция речевых расстройств у детей с РДА.
22. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
23. Коррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с аутизмом.
24. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом.
25. Проблемы обучения аутичных детей.
26. Нарушения коммуникативного поведения при РДА.
27. Современные подходы к проблеме детского аутизма в разных странах.
28. Возможности развития, образования и социализации аутичных детей.
29. Организация целенаправленного поведения ребенка с аутизмом.
30. Реабилитация детей с аутизмом.
31. Классификация эмоциональных и поведенческих расстройств у детей.
32. МКБ-10 о расстройствах эмоций и поведения.
33. Непатологические формы нарушения поведения. Общая характеристика.
34. Гиперактивное поведение.
35. Оппозиционно-вызывающее поведение.
36. Агрессивность. Причины, проявления, пути коррекции.
37. Диагностика агрессивного поведения у детей.
38. Тревожность в детском возрасте.
39. Конфликтные переживания у детей и подростков.
40. Акцентуации характера.
41. Реактивные состояния у детей.
42. Основные принципы коррекции и профилактики реактивных состояний.
43. Конфликтные переживания у детей.
44. Эмоциональное принятие другого как метод коррекции отклонений в поведении.
45. Посттравматические стрессовые расстройства личности. Общая характеристика.
46. Причины формирования синдрома посттравматического стрессового расстройства.
47. Механизмы возникновения травматического стресса.
48. Причины и механизмы возникновения страхов у детей.
49. Девиантное поведение. Причины, проявления, направления коррекции.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

ОПК–6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями» и **ПК-6** «Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития с обучающимися с ОВЗ».

Отметьте правильные ответы

1. Эмоции –это ....

а) одна из форм психического отображения действительности, которая возникает в результате переработки имеющихся представлений

б) процесс усвоения индивидом социальных норм и культурных ценностей современного общества

в) особая форма отношения к предметам и явлениям действительности

2. В психологическом аспекте понятие воля –это ...

а) процесс исправления различных изменённых функций человека

б) способность человека, проявляющаяся в самодетерминации и саморегуляции им своей деятельностии различных психических процессов

в) упрочившийся способ выполнения действий

3. Чувства –это ....

а) переживания отношений, возникшие в данный момент и носящие ситуативный характер, выражают оценку личностью определенной ситуации, связанной с удовлетворением потребностей человека в данный момент

б) устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие значение этих явлений в связи с его потребностями и мотивами

в) высший продукт развития эмоциональных процессов в общественных условиях

4. Установите соответствия

А) Стенические эмоции

Б) Астенические эмоции

а) переживания, повышающие жизнедеятельность человека, увеличивающие его силу и энергию, побуждающие его к деятельности

б) переживания, снижающие жизнедеятельность людей, ослабляющие их энергию

5. К фундаментальным эмоциям относятся:

а) любовь
б) удивление
в) дружба
г) радость
д) страх
е) патриотизм
ж) гнев
з) стыд

6. Высшие чувства ...

а) являются врождёнными

б) возникают в процессе формирования личности

7. К высшим чувствам относятся:

а) интерес
б) гуманность
в) страдания
г) чувство долга
д) отвращение
е) эгоизм
ж) презрение
з) восхищение

8.Установите соответствия

А) Стимулирующая функция воли

Б) Тормозная функция воли

а) обеспечивается активностью человека

б) проявляется в сдерживании нежелательных проявлений активности

9. Вставьте слово

Основным проявлением воли становится ...

10. Вставьте слово

Яркие выражения эмоций с отчетливым двигательным компонентом –это ...

11.Установите соответствия

А) Симптомы сниженного настроения	а) Гипертимия
Б) Симптомы повышенного настроения	б) Тревога
В) Симптомы неустойчивости эмоциональной сферы	в) Эмоциональная холодность (слабодушие)
Г) Симптомы качественного искажения эмоций	г) Страх
	д) Эмоциональная тупость
	е) Эйфория
	ж) Недержание аффекта
	з) Амбивалентность

12. Установите соответствия

А) Абулия	а) отсутствие волевых побуждений
Б) Гипобулия	б) ослабление волевых побуждений
В) Гипербулия	в) усиление волевых побуждений
Г) Парабулии	г) качественное извращение волевых побуждений

13. Положительные эмоции у ребенка развиваются постепенно

а) через игру

б) исследовательское поведение

14. Вторая ступень развития эмоций у ребёнка

а) предвосхищение удовольствия

б) поощряющая роль

в) функциональная роль

15. Первая социальная эмоция младенца

а) улыбка в ответ на ласковый голос близкого взрослого

б) улыбка в ответ на склоненное лицо взрослого

16. Ребёнок начинает дифференцировать эмоциональное состояние взрослого

а) к 3-4 месяцам

б) к 6 месяцам

в) во втором полугодии

17. Простейшие нравственные эмоции начинают закладываться

а) в 1 год

б) в 1,5-2 года

18. Эстетические чувства начинают проявляться

а) в 1 год

б) в 1,5-2 года в) к 3 годам

19. Чувство долга начинает формироваться у ребенка

а) в 1 год

б) в 1,5-2 года в) к 3 годам

г) около 4-5 лет

20. Эмоции являются показателем общего состояния ребенка, его психического и физического самочувствия

а) в младенческом возрасте

б) в раннем детском возрасте

в) в дошкольном возрасте

21. Дифференциальный диагноз РДА может установить:

- врач педиатр
- детский психолог
- учитель – дефектолог
- врач-психиатр

22. Развитие психических функций аутичных детей имеет серьёзные искажения:

- с младшего школьного возраста
- с дошкольного возраста
- с подросткового возраста
- с младенческого возраста

23. Выделите основной клинический признак аутизма:

- эмоциональная лабильность
- беспокойство в движениях
- стереотипность в поведении

24. Назовите основные принципы организации коррекционной помощи аутичному ребенку

- адекватное оценивание его реального "эмоционального" возраста с целью нивелирования выраженной эмоциональной незрелости
- все ответы верны
- должны быть активно задействованы все его близкие
- точное определение доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением

25. Укажите программу детского образовательного учреждения – сада, которая наиболее приемлема в работе с аутичными детьми:

- программа «Детский сад – дом радости»
- программа «Триз»
- программа «Детство»
- программа «Сообщество»

26. Потенциальные возможности аутичного ребёнка быстрее проявляются при организации

- все варианты верны
- в малых подгруппах
- фронтальных занятий
- индивидуальных занятий

27. Укажите вариант психического дизонтогенеза при РДА

- задержанное развитие
- поврежденное развитие
- недоразвитие
- искаженное развитие

28. Возможно ли получение профессиональной подготовки для лица с РДА?

- возможно при наличии специализированной помощи на всех этапах жизненного становления
- невозможно
- возможно

29. Причины возникновения РДА:

- до конца не выявлены, достаточно противоречивы
- имеют органическое происхождение
- имеют соматическую природу
- хроническая психотравмирующая ситуация, вызванная нарушением эффективной связи ребёнка с матерью

30. Укажите название периода, характеризующегося отдельными упоминаниями о детях со стремлением к уходам и одиночеству:

- доканнеровский
- донозологический
- аннеровский

31. Определите одно из первостепенных направлений коррекционной работы с аутичными детьми:

- обучение детей приёмам саморегуляции, самообладания
- отработка навыков владения собой в ситуации, травмирующих ребёнка
- развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации
- обучение ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения

32. Обязательные участники коррекционной работы с аутичным ребенком?

- родители или лица их заменяющие
- врачи, психологи, логопеды
- родители, врачи, психологи, логопеды, дефектологи и др.

33. Какая образовательная программа может быть рекомендована ребенку с РДА?

- (•) зависит от интеллектуальных особенностей, способов контакта с окружающим миром
- общеобразовательная
- программа специальной (коррекционной) школы VIII вида
- программа специальной (коррекционной) школы V вида

34. Укажите, какие меры организации лечебно-реабилитационной работы могут осложнить состояние аутичного ребёнка:

- периодические госпитализации
- все варианты возможны
- дневной стационар
- амбулаторное лечение

35. Термин «аутизм» предложил:

- Д. Исаев
- В. Каган
- В. Ковалёв
- (•) Э. Блейлер

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)*

«не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;
«удовлетворительно» – 56-70%;
«хорошо» – 71-85%;
«отлично» – 86-100%.

7.3.3. Темы рефератов

1. Проявления агрессивного поведения у детей с РДА.
2. Прогноз психического развития детей с нарушениями эмоционально-волевойсферы и поведения.
3. Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения с использованием игровой деятельности.
4. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями эмоционально-волевойсферы и поведения.
5. Виды агрессивного поведения у детей с нарушениями эмоционально-волевойсферы и поведения.
6. Особенности социальной адаптации у детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
7. Роль семьи в социальной адаптации детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
8. Диагностика РДА в сфере психопатологии и методы воздействия на ребенка.
9. Специальные образовательные потребности детей с нарушениями ЭВС.
10. Комплексное обследование ребенка с РДА: необходимость и возможности.
11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями ЭВС в условиях инклюзивного образования.
12. Социальные факторы нарушения поведения.
13. Психологические основы первичной профилактики нарушения поведения удетей дошкольного возраста.
14. Причины и проявления агрессии у дошкольников с ЗПР.
15. Преодоление агрессивного поведения у дошкольников с нарушением интеллекта.
16. Обзор психокоррекционных технологий, направленных на преодоление нарушенного поведения у дошкольников.
17. Нетрадиционные формы работы с детьми, имеющими нарушение в поведении

7.3.4. Темы для эссе

1. Что бы Вы сказали родителям, ребенку которых впервые поставлен диагноз "ранний детский аутизм".

2. Каковы возможные жизненные траектории ребенка-аутиста в современном мире.

3. Что должны окружающие (дети, родители, педагоги) знать о ребенке-аутисте, чтобы инклюзивное образование стало для него возможным.

4. Какая помощь может быть оказана родителям, воспитывающим ребенка с РДА.

5. Ребенок-аутист в массовой школе: за и против.

6. Подростковая манифестация акцентуаций характера и психопатий: кто и чем может помочь подростку.

7. Что должен знать о себе подросток с акцентуированным и психопатическим характером.

8. Какую помощь себе может оказать подросток с "трудным" характером.

9. Что должны знать педагоги и родители о "слабых местах" акцентированных характеров различного типа.

10. Какие реальные формы психологической помощи может найти в нашем городе подросток с "трудным" характером и его родители.

11. Зачем ребенку-аутисту посещать лекотеку: что сказать родителям.

12. Как бы я построил работу в лекотеке с дошкольниками патохарактерологическими тенденциями развития (Выбрать конкретный тип патохаракетрологических тенденций).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316658 (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература*:*

1. Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли: Учебное пособие / Джанерьян С.Т. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 141 с.: ISBN 978-5-9275-1972-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989951 (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — 3-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 160 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-011825-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2147811 (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Посохова, С. Т. Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / С. Т. Посохова, Е. Е. Белан. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-288-06055-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840329 (дата обращения: 18.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Барон-Коэн, С. Искатели закономерностей: Как аутизм способствует человеческой изобретательности : практическое руководство / С. Барон-Коэн. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-00139-800-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2140992 (дата обращения: 19.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа

2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**